



ječji vrtić Marija Petković

Mallinova 4, 10 000 Zagreb, OIB 37014564778

dv.marija.petkovic@zg.t-com.hr mob.vrtića +385 97 709 4511

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
MARIJA PETKOVIĆ
za razdoblje 2022. do 2027. godine.**

Zagreb, rujan 2022.

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

GRAD: Zagreb

ADRESA: Mallinova 4, Zagreb

E-MAIL: dv.marija.petkovic@zg.t-com.hr

WEB STRANICA : www.marijapropetog.hr

Mob. Vrtića: + 385 97 709 4511

Matični broj: 01353403

OIB: 37014564778

OSNIVAČ: DRUŽBA KĆERI MILOSRĐA T. S. R. SV. FRANJE

– PROVINCIA KRISTA KRALJA, ZAGREB, MALLINOVA 4

GODINA OSNIVANJA: 1998.

RAVNATELJICA: Mara Jurić s. Patricija

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu
pod registarskim brojem (MBS) 080206099, dana 10. veljače 1998.

SADRŽAJ

SADRŽAJ	3
UVOD	6
1. VIZIJA	6
2. MISIJA	6
3. POLAZIŠTA	8
4. NAČELA.....	9
5. CILJEVI	9
6. KOMPETENCIJE	10
7. KULTURA VRTIĆA.....	11
8. VRIJEDNOSTI	12
9. PROSTORNO – MATERIJALNO OKRUŽENJE	12
10. SOCIJALNO OKRUŽENJE.....	13
11. VOĐENJE VRTIĆA	14
12. VRTIĆKI PROGRAMI.....	16
13. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE.....	18
14. VREDNOVANJE.....	18
15. SURADNJA S RODITELJIMA	19
16. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA.....	20
ZAKLJUČAK	21
LITERATURA.....	22

UVOD

Odgajati znači krenuti od onog temeljnog-ljubavi prema životu.

Naš vrtićki kurikulum predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj s posebnostima koje nosi naša kršćanska orijentacija, izrečena u Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

Budući da je vrtić odgojno-obrazovna ustanova, a odgoj predstavlja pedagoški proces formiranja čovjeka, izgrađivanja i oblikovanja ljudskog bića sa svim njegovim tjelesnim, kognitivnim, moralnim, estetskim, izričajnim, radnim osobinama, njegova je osnovna intencija da u konkretnom društvenom uređenju odražava i zadovoljava potrebe društva tj. ljudi koji to društvo sačinjavaju.

Katolički vrtić u tu sveukupnost pedagoških djelovanja ugrađuje i duhovnu komponentu kao važnu pretpostavku cjelovitog razvoja osobnosti i u svemu nastoji odgovoriti potrebama društva, posebice roditelja koji naš vrtić, između ostalih kvaliteta, zbog te komponente i odabiru za svoje dijete. Stoga možemo govoriti o integriranoj, razvojnoj i humanističkoj značajki vrtićkog kurikulumu u kojem se djetetu integrativno i korelacijski pristupa pri stvaranju stimulativnog okruženja koje mu potiče samoorganizacijski potencijal u slobodi odabira sadržaja ali se i ne zanemaruje uloga odgojitelja, važnost njegova stručna znanja, mogućnost prepoznavanja i osjetljivost na djetetove raznovrsne potrebe (kao i pravovremeno poduzimanje pravilnih radnji), njegova slika o tome što dijete može i treba tijekom predškolskog perioda). Dakle djeca se potiču na razvijanje spoznaje o sebi i svijetu kroz iskustveno učenje, opažanje i promatranje, istraživanje. Individualizacijom procesa potiče se dijete na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima te razvijanje dobno očekivanih vještina ali i usmjeravanje od strane odgojitelja, njegovo kvalitetno promišljanje i planiranje poticaja i sadržaja.

Vrtić kao ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je dinamičan, fleksibilan i kompleksan sustav u kojem raznovrsni čimbenici utječu jedni na druge. Kvalitetan odgojno-obrazovni proces i kurikulum nastaju zajedničkim djelovanjem i promišljanjem svih čimbenika. Taj proces je dugotrajan i zahtjevan, zahtjeva profesionalno znanje i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kontinuirani profesionalni razvoj, suradničke odnose s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim nadležnim institucijama, spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Katolički dječji vrtić uz sve dosad rečeno kao svoju posebnost i poslanje, prema Deklaraciji o kršćanskom odgoju, promiče „ljudsku kulturu prema poruci spasenja tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku“. Kako je obveza svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima koje on sadrži), katolički vrtić pridodaje tome svoju autentičnu kršćansku i etičku dimenziju, koja sa sustavom vrijednosti i vizijom, stvara svoju prepoznatljivost.

1. VIZIJA

Vrtić čiji će identitet biti prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika.

2. MISIJA

Biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvatanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje

Dječji vrtić Marija Petković je privatni katolički vrtić čiji je osnivač DRUŽBA KĆERI MILOSRĐA T.S.R. SV. FRANJE – PROVINCIJA KRISTA KRALJA sa sjedištem u Zagrebu, Mallinova 4. Dječji vrtić djeluje u Zagrebu gdje je i centralni vrtić i na pet lokacija gdje se nalaze Podružnice.

➤ **Centralni objekt** - Zagreb, Mallinova 4

➤ **Područni objekti:**

- ♦ Blato - Ulica 79 Br. 5
- ♦ Split - Petrinjska 1
- ♦ Pula - Creska 7
- ♦ Čakovec - Kralja Zvonimira 4
- ♦ Osijek - Bakarska 1

Dječji vrtić svoju djelatnost u pedagoškoj godini 2022./2023. provodit će u 11 odgojno-obrazovnih skupina kako slijedi:

Centralni objekt u Zagrebu, Mallinova 4, odgojnu djelatnost obavljat će u dvije odgojno-obrazovne skupine:

- ♦ 1 mješovita mlađa vrtićka skupina sa 20 djece

- ♦ 1 mješovita starija vrtićka skupina sa 24 djece

Područni objekt u Blatu, Ulica 79 br. 5, odgojnu djelatnost obavljat će u dvije odgojno-obrazovne skupine:

- ♦ 1 mješovita jaslička skupina i 1 mješovita vrtićka skupina

Područni objekt u Split, Petrinjska 1, odgojnu djelatnost obavljat će u dvije odgojno-obrazovne skupine:

- ♦ 1 mješovita mlađa vrtićka skupina i 1 mješovita starija vrtićka skupina

Područni objekt u Puli, Creska 7, odgojnu djelatnost obavljat će u dvije odgojno-obrazovne skupine:

- ♦ 1 mješovita jaslička skupina i 1 mješovita vrtićka skupina

Područni objekt u Čakovcu, Kralja Zvonimira 4, odgojnu djelatnost obavljat će u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini:

- ♦ 1 mješovita jaslička skupina

Područni objekt u Osijeku, Bakarska 1, odgojnu djelatnost obavljat će u dvije odgojno-obrazovne skupine:

- ♦ 1 mješovita jaslička skupina i 1 mješovita vrtićka skupina

Vrtić organizira i provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. U vrtiću se provodi redoviti desetsatni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja obogaćen Programom katoličkog vjerskog odgoja.

Družba Kćeri Milosrđa nastala je početkom 20 st., kao odgovor na vapaj brojne i napuštene djece u Blatu na Korčuli, sa svrhom karitativnog djelovanja. Velika i nesebična žena, blažena Marija Petković na poticaj dubrovačkog biskupa dr. Josipa Marčelića osnovala je 1920. godine novu hrvatsku Družbu Kćeri Milosrđa da bi se zajedno sa sestrama posvetila odgoju napuštene i siromašne djece, podižući brojne odgojne ustanove skrbeći za djecu i mlade. Svoje karitativno

poslanje danas na poseban način sestre ostvaruju kroz zakladu Blažene Marije Petković koja pomaže školovanje djece iz obitelji slabijeg imovinskog stanja. Blažena Marija Petković, žena naših dana i našega roda, život je kroz milosrdna i odgojna djela posvetila ponajviše upravo odgoju te proširila svoje djelovanje na više kontinenata a svoj rad sažela je u geslo: „Za djecu bih tisuću puta dala svoj život“. I danas je cilj, vodič i pokretač djelatnika našeg vrtića upravo nesebična i milosrdna LJUBAV.

Vrtić ima, od samog osnutka Družbe, neprekidnu odgojno-obrazovnu djelatnost putem koje skrbi za djecu rane i predškolske dobi. Ove godine upisano je 266 djece a svakodnevnu brigu o njima vodi 22 djelatnika.

3. POLAZIŠTA

Postojeći dokumenti:

- ♦ Nacionalni okvirni kurikulum (2015)
- ♦ Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- ♦ Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- ♦ Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi (2001)
- ♦ Pouke i upute Blažene Marije Petković, o ljubavi prema djeci, (1945)
- ♦ Direktorij Kćeri milosrđa, Rim, (1980)
- ♦ Deklaracija o kršćanskom odgoju (1965)
- ♦ Zakon o predškolskom odgoju sa izmjenama i dopunama (1997)
- ♦ Državni pedagoški standard (2008)
- ♦ Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije, (2012)

4. NAČELA

- ♦ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa** koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi kao i kulturi sredine i vrtića.
- ♦ **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ukazuje na potrebu široke mreže odnosa** (vrtić i društvena sredina; obitelj i vrtić; Crkva i vrtić) u zajedničkom projektu stvaranja novoga prirodnijeg kontinuiteta odgojno-obrazovnog koncepta koji podržava cjeloživotno učenje stručnjaka svih profila u vrtiću.
- ♦ **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse** na osobnoj, građanskoj, društvenoj, profesionalnoj i vjerskoj dimenziji.
- ♦ **Su-odgojiteljsko partnerstvo među odgojnim institucijama** koje pretpostavlja otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju i skrb za pojedino dijete s ciljem cjelovitog razvoja djetetove osobnosti.
- ♦ **Iskustva svakodnevnoga, odnosno (u) života djeteta, učiniti mjestom iskustva s Bogom** koji otvara prostor djetetu, da na primjeren način, doživljava transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće.

5. CILJEVI

Opći ciljevi rada navedeni su u kurikulumu dok se specifični ciljevi razrađuju unutar Godišnjeg plana i programa vrtića za svaku pedagošku godinu.

Opći ciljevi:

- ♦ Dosljedno odgovaranje na fiziološke, emocionalne, kognitivne, duhovne i druge specifične potrebe djeteta kao i razvoj djetetovih osobnih potencijala
- ♦ Poticanje istraživačkog potencijala i čuđenje djece za prirodu, aktivnosti, materijale, poticaje uz uvažavanje individualnih interesa djeteta.
- ♦ Poticanje i razvijanje znatiželje za različite aktivnosti, načine igre i izražajna sredstva.
- ♦ Poticanje uključenosti djeteta u procese učenja, traženje izvora učenja i praktičnu primjenjivost istoga

- ♦ Razvijanje socijalnih vještina djeteta s ciljem ostvarivanja komunikacije u skladu s dobi, s vršnjacima i odraslima.
- ♦ Poticanje asertivnog ponašanja koje uči kako se drugoga uvažava kao osobu
- ♦ Omogućavanje djetetu aktivnog kreiranja vlastite okoline unutar institucije vrtića s naglaskom na razvoj individualnih potencijala pojedinog djeteta.
- ♦ Prihvatanje različitosti pojedinog djeteta i razvijanje tolerancije i uvažavanja u skupini djece (prihvatanje djece pervazivnog spektra, kognitivnih deficita i sa specifičnim teškoćama).
- ♦ Razvijanje pozitivne slike o sebi i samopoštovanja djeteta.
- ♦ Poticanje i održavanje pozitivne socijalne klime unutar pojedine skupine.
- ♦ Razvijanje odgovornosti u skladu s pravilima i zahtjevima socijalne skupine te poticanje traženja mogućnosti pružanja doprinosa zajednici.
- ♦ Poticanje odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima.
- ♦ Pripremati dijete za aktivno sudjelovanje u promoviranju mira (prema sebi, drugome i prirodi) te ljudskog dostojanstva na svim razinama
- ♦ Stvaranje ravnoteže između racionalnog spoznavanja svijeta i etičkog vrednovanja.
- ♦ U duhu sv. Franje djelatnici potiču i senzibiliziraju djecu da osobnim zalaganjem pridonose zaštiti i očuvanju prirode te na taj način stvaraju ozračje sveukupnog mira i dobra.
- ♦ U duhu blažene Marije Petković odgojitelji će srcem majke, po uzoru na Krista biti raspoložive u ostvarivanju svih navedenih ciljeva i trajno se stručno usavršavati.

6. KOMPETENCIJE

- ♦ **Komunikacija na materinskom jeziku** – osigurava djetetu okolinu za razvoj jezičnog identiteta: dobar govorni uzor (pravilan hrvatski jezik), uvijete za sporazumijevanje, za usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava, učenje društvenih ponašanja, pravila, običaja
- ♦ **Komunikacija na stranim jezicima** – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama.

- ♦ **Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje.
- ♦ **Digitalna kompetencija** – uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima.
- ♦ **Vještine učenja** – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta i usmjeravanje u procesu stjecanja znanja.
- ♦ **Socijalna i građanska kompetencija** – potiče na odgovornost prema sebi i drugima, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba.
- ♦ **Inicijativnost i poduzetnost** – kroz stvaralački i kreativni rad potiče djecu na inovativnost i preuzimanje inicijative.
- ♦ **Kulturna svijest i izražavanje** – kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja, iskustava bez potrebe za evaluacijom ili samo evaluacijom.

7. KULTURA VRTIĆA

Kulturu katoličkog vrtića čini okruženje koje ima svoj, autentičan Evandjelju, sustav vrijednosti, ima sudionike sa svojim ulogama, kvalitetne i iskrene odnose, obveze, prava i odgovornosti. Kultura vrtića je čvrst temelj za odgojno-obrazovnu praksu te pri tom predstavlja prioritetno vrijednosno izvorište.

Vrijednosni stavovi prožimlju se i kroz bitne odrednice strukturiranog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja.

8. VRIJEDNOSTI

Vrijednosti koje posebno ističemo su:

- ♦ **Dobrota** kao životno opredjeljenje temeljena na činjenju drugome onoga što želimo da drugi čini nama.
- ♦ **Tolerancija** - označava prihvaćanje i razumijevanje različitosti, razvoj osjetljivosti za drugoga, senzibilitet za tuđe potrebe.
- ♦ **Odgovornost** - preuzimanje brige za sebe i druge te za posljedice svojeg ponašanja koja je uvijek pokretana autentičnim humanim vrijednostima
- ♦ **Iskrenost** kojom se potiče na verbaliziranje istine u svim oblicima komunikacije sa svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.
- ♦ **Identitet** - razvijanje pozitivne slike o sebi u kontekstu djeteta kao pojedinca i uklopljenog u skupinu
- ♦ **Empatija** koja podrazumijeva razumijevanje vlastitih i tuđih osnovnih emocija i načina njihova izražavanja na socijalno prihvatljiv način.
- ♦ **Cjelovitost** tjelesnog, duhovnog, psihološkog, socijalnog bića
- ♦ **Duhovnost kao** dimenzija cjelovitosti djetetova bića koja djetetu daje priliku za transcendentalno.
- ♦ **Znanje** kao vrijednosna kategorija koja podrazumijeva učenje putem igre, otkrivanje, poticanje znatiželje i stvaralaštva kroz različita poticajna sredstva u okruženju.
- ♦ **Nacionalni identitet** koji se odnosi na poznavanje domovine, ljepotu, bogatstvo, prošlost, doprinos znanosti, umjetnosti i kulturi. Pod time se podrazumijeva upoznavanje s kulturnom, sakralnom baštinom, tradicijom i općenito običajima i vjeri naroda. Nacionalni identitet prepoznaje i ljubi čovjeka i domovinu.

9. PROSTORNO – MATERIJALNO OKRUŽENJE

Prostorno i materijalno okruženje predstavlja jedan od segmenata koji bitno utječu na djetetov razvoj jer dobro pripremljena multisenzorička okolina, koja odgovara aktivnoj prirodnoj učenju djeteta, motivira dijete da istražuje, stječe iskustva, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema te da razvija mnoge svoje potencijale.

Pravilno strukturiran prostor djeci omogućuje različite socijalne interakcije, dinamičnu komunikaciju ali i istovremeno nudi priliku za individualnu igru i samostalnu aktivnost.

Svojim izgledom svaki kutić mora biti dio cjeline cjelokupnog okruženja u sobi dnevnog boravka, a svojom svrhom biti po mjeri djeteta, zadovoljiti estetsku komponentu pri odabiru materijala i poticaja te biti primjeren djetetovim potrebama, a prije svega dati djeci osjećaj zadovoljstva, ugone i želje za sudjelovanjem u raznovrsnim aktivnostima i poticajima te napose biti siguran za dijete. Pri stvaranju okruženja (ali i odnosa u njemu) značajna je uloga odgojitelja koji promatra, vrednuje i planira sve dimenzije djetetovog okruženja.

Vjerski kutić, kao posebnost katoličkih vrtića, također je dio djetetova okruženja i on mora biti strukturiran na način da djetetu pruža osjećaj dobrodošlice, zadovoljstva i ugone. Kao mjesto gdje dijete može pronaći svoje mjesto za mir, ali i priliku za socijalnu interakciju s drugom djecom. Vjerski kutić je i mjesto zajedničkog okupljanja kako bi se razvio osjećaj pripadnosti skupini, kako bi se na kvalitetan način riješili sukobi, kako bi se porazgovaralo o osjećajima, mislima i idejama te ih se podijelilo s drugima. On može biti mjesto okupljanja u smislu zajedničkog druženja, razgovaranja, čitanja i slušanja priča i stihova, biblijskih tekstova te mjesto za poticanje govornog stvaralaštva, tzv. "prostora za govor", na kojega djeca svakako imaju pravo.

Vjerski kutić može biti prostor za sve oblike komunikacije i poticaj na sve oblike izražavanja djeteta, mjesto gdje se stječu dobra, vrijednosna iskustva, a vrijeme provedeno u njemu puno Božje prisutnosti i radosti, koja se pri tom osjeća i širi oko sebe te postaje i poticajan prostor za djetetovu komunikaciju s drugom djecom, odgojiteljem i s Bogom.

Dijete treba biti su-kreator toga prostora i osjećati se u njemu slobodno i kreativno.

10. SOCIJALNO OKRUŽENJE

Socijalna dimenzija djetetova okruženja osigurava kvalitetnu komunikaciju i kvalitetu međusobnih odnosa kod svih sudionika procesa, uključuje sve oblike suradnje i osigurava djetetovu afirmaciju unutar skupine. Stoga obilježja socijalnog okruženja u katoličkom vrtiću su ona u kojem:

- ♦ se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega
- ♦ vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga.

- ♦ se dijete osjeća slobodnim iznijeti svoje mišljenje, stavove, brige, strahove, u kojem može zadovoljiti radoznalost u skladu sa potrebama i željama.
- ♦ se poštuju i njeguju različitosti te stvara inkluzivno okruženje
- ♦ se potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa
- ♦ se problemi rješavaju na konstruktivan način vodeći se pozitivnim primjerima iz Evandjelja.
- ♦ postoji kvalitetan odnos između odgojitelja i djece, te svih odraslih osoba u ustanovi i van nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi i vanjskih institucija)
- ♦ u kojem su roditelji poželjni partneri u odgojno-obrazovnom procesu
- ♦ u kojem dijete vidi življenju suradnju na svim razinama

Sukladno *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u vrtiću će se osnaživati slijedeće kompetencije:

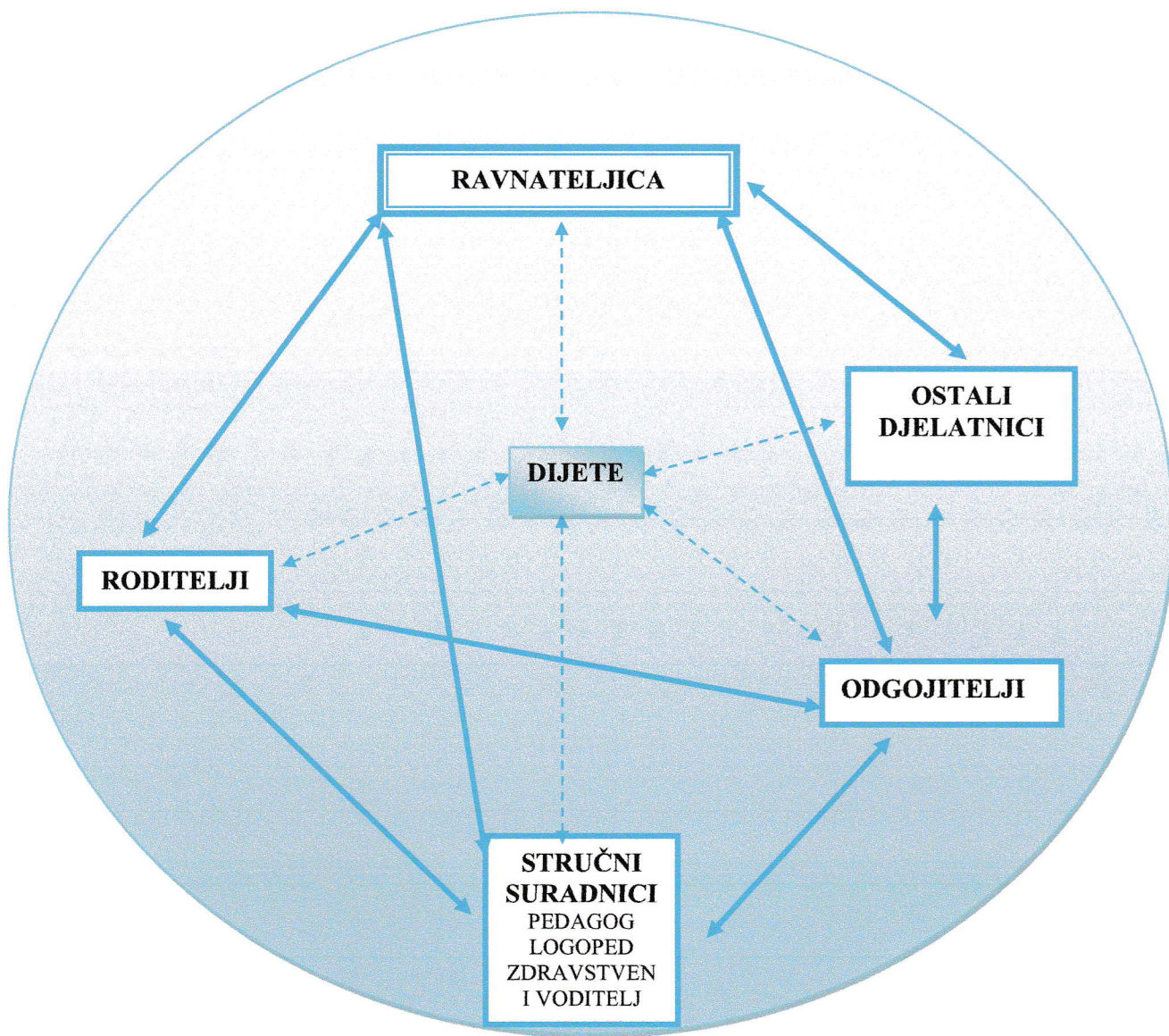
11. VOĐENJE VRTIĆA

Radno vrijeme odgojitelja je 40 sati tjedno; 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 sati ostalih poslova i na taj način odgojiteljima se omogućuje sljedeće:

- ♦ pedagoški radnici dovoljno će vremena provoditi u aktivnostima s djecom
- ♦ roditelji će moći svakodnevno dobiti sve potrebne informacije
- ♦ odgojitelji će redovito obavljati popratne poslove: pripreme za rad, pripremanje sredstva za rad s djecom, pedagoško uređenje prostora, izrada potrebnog didaktičkog materijala...

S katoličkim vrtićima koji djelatnost obavljaju na području grada Zagreba djelimo satnicu stručne suradnice: pedagoginje Brankice Blažević.

U bitnim segmentima odgojno obrazovnog rada sudjeluju svi relevantni sudionici odgojno obrazovnog procesa.



Slika 1. Shematski prikaz povezanosti različitih uloga u vrtiću s djetetom kao središtem odgojnog procesa.

12. VRTIČKI PROGRAMI

♦ Redovni 10-satni program

Zadaće i aktivnosti redovnog odgojno-obrazovnog rada ostvarit će se u mješovitim vrtičkim i jasličkim odgojnim skupinama u 10-satnom programu.

Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

Osim općih zadaćama u program rada s djecom interpolirane su i dvije posebne zadaće koje će dati obol novoj pedagoškoj godini.

1) "Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju"

Zadaća polazi od toga da je igra osnovna dječja aktivnost, sredstvo zabave i obilježje istraživačkog duha ranog i predškolskog perioda. . To je osnovni medij kroz koji djeca uče o sebi, odnosu s drugima i o svijetu koji ih okružuje. U njoj djeca dolaze do novih rješenja, stječu iskustvo, uče pravila, socijalne vještine i suradnju, a samim time ona prelazi u kreativan čin. Kreativnost uvijek nosi sa sobom nešto novo, neuobičajeno, nekorišteno na dotad poznati način. Motivirajući djecu na kreativnost kod njih se potiče i divergentno mišljenje.

2) "Uvoditi informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) i pripadajuća pomagala te nove digitalne obrazovne sadržaje u odgojno-obrazovni rad"

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) navodi da se digitalne kompetencije ubrajaju u jedne od osam kompetencija za cijelo-životno učenje. U današnje vrijeme digitalna kompetencija je bitan resurs učenja djeteta već od rane i predškolske dobi, važan alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti te za unapređenje komunikacije i suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije: Nove boje znanja (2014) navodi da osnovu osobnog razvoja te snalaženja i neprestane prilagodbe pojedinca

promjenjivim okolnostima u osobnom životu, na radnom mjestu i u društvenoj zajednici čini cijelo-životno učenje. Kvalitetni i motivirani odgojitelji uz stručne suradnike temelj su sustava cijelo-životnog učenja u predškolskim ustanovama.

♦ **Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi**

Program katoličkog vjerskog odgoja predškolske djece, koji je odobren od Hrvatske biskupske konferencije i verificiran od Ministarstva prosvjete i športa RH, specifikum je kojeg DV Marija Petković provodi od samog početka djelovanja i rada. Program katoličkog vjerskog odgoja integriran je u cjelodnevni 10-satni program rada s djecom u koja su upisana u DV Marija Petković.

♦ **Program sigurnosti i preventivnih mjera i protokol postupanja u rizičnim situacijama**

Program sigurnosti i preventivnih mjera i protokol postupanja u rizičnim situacijama obuhvaća sve poslove i radnje potrebne za što bolju i efikasniju zaštitu djece u DV Marija Petković u cilju osiguravanja što optimalnijih i što sigurnijih uvjeta za djecu. Protokoli postupanja su detaljno razrađeni s kojima su upoznati odgojitelji kao i svi zaposleni u DV Marija Petković.

♦ **Program rada s darovitom djecom**

♦ **Program Predškole** – sukladno odredbama čl. 15. a stavka 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, DV Marija Petković dobio je suglasnost na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine. Namjena programa je osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga u školi očekuju. Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu. Cilj ovoga Programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu, u godini pred polazak u školu, osigurava poticajno okruženje u kojem će moći razvijati sve osobne potencijale.

Program rada predškole ostvaruju odgojiteljice koje u tekućoj godini imaju djecu školske obveznike.

Sukladno iskazanoj potrebi roditelja i zanimanju djece u prostorima našeg vrtića održavaju se tečajevi: engleski jezik, ritmika i sportski program.

Realizaciju programa provode vanjski stručni suradnici, čiji je program verificiran od strane Ministarstva prosvjete, kulture i sporta.

13. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE

Planiranje i dokumentiranje u vrtiću podrazumijeva sljedeće:

- ♦ dokumentacija odgojitelja (sukladno važećim pravilima o pedagoškoj dokumentaciji) gdje odgojitelj promišlja, timski se dogovara i planira poticaje i aktivnosti u djetetovu okruženju, bilježi interakcije, inicira i prati projekte, sklopove aktivnosti i vrednuje
- ♦ individualni portfolio djeteta s ciljem sustavnog prikupljanja segmenata dokumentacije koja omogućuje promatranje, razumijevanje djece, njihovih aktivnosti i bolju procjenu njihova razvoja, samorefleksije djece, anegdotski zapisi (crteži, slike, verbalni izričaji, foto i video snimke)
- ♦ posredovanje dijelova dokumentacije roditeljima kao poticaj suradnji i su-odgojiteljskom partnerstvu

14. VREDNOVANJE

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su:

- ♦ odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću
- ♦ djeca
- ♦ roditelji
- ♦ nadležne institucije

Kvalitetu vrtića odražava, uz među-relacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

Važan element kvalitete čini i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samo-procjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtićkog okruženja. DV Marija Petković surađuje sa stručnim institucijama kao i osobama i ustanovama koje obogaćuju život, rad i djelovanje vrtića i doprinosi kvaliteti odgoja i cjelokupnog razvoja djeteta. Suradnju realiziramo tijekom pedagoške godine prema planu aktivnosti ili specifičnim potrebama. Sudjelujemo u prigodnim projektima kao i u sportskim programima klizanja, skijanja, rolanja i sl.

15. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni članovi vrtića, su-odgojitelji u partnerstvu. Svakodnevno se uključuju u rad vrtića kroz individualne razgovore i informacije, roditeljske sastanke (informativni, komunikacijski i predavački), kutić za roditelje (prezentacija različitih vidova dječjeg stvaralaštva, foto zapisi, ponuda biblijskih i književno umjetničkih tekstova kao poticaj za osobnu i duhovnu formaciju, razne obavijesti). Ukoliko roditelj izrazi želju u posebnim prigodama moguće je ostvariti i direktnu posjetu obitelji. Vrtić je otvoren prema roditeljima, posebno kroz adaptacijski period djeteta, kroz aktivno sudjelovanje u radu skupine i vrtića, u organizaciji i realizaciji izleta, hodočašća, druženja, blagdanskih svečanosti i euharistijskih slavlja.

Na poseban način roditelji se uključuju u organizaciju i realizaciju „Dana vrtića Marija Petković“ koji se održavaju prvi vikend u lipnju, u Blatu na Korčuli, rodnom mjestu blažene Marije Petković. U trodnevni izlet, uz bogati kulturno – umjetnički program uključuju se cijele obitelji djece koja se opraštaju od vrtića, a sudjeluju sve podružnice. Vrtić surađuje i sa širom društvenom sredinom i na taj način se uklapa u kulturu mjesta-grada u kojem djeluje.

16. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Cilj profesionalnog razvoja djelatnika je usvajanje novih znanja, vještina i kompetencija te propitivanje stavova i vrijednosti kako bi odgojitelji dobili potrebne informacije i kako bi im se omogućilo transformiranje. Stvarno unapređenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem svog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuirano istražujući i preispitujući svoju odgojnu praksu, raspravljajući o njoj s kolegicama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse. To se događa u ozračju povjerenja svih sudionika koji u tom procesu sudjeluju. Te kompetencije timskog rada i samo-refleksije odgojitelji i stručni djelatnici vrtića mogu razvijati uz kvalitetno osmišljen plan stručnog usavršavanja na svim razinama (unutar vrtića, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni katehetski ured hrvatske biskupske konferencije, nad/biskupijski katehetski uredi, Konferencija viših redovničkih poglavara i poglavarica RH, Učiteljski fakultet, kulturne i druge institucije). Profesionalno umrežavanje katoličkih vrtića provodi se kroz redovite susrete kojima je cilj razmjena informacija te unapređenje kvalitete rada. To ne isključuje umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, osobito u malim sredinama.

Budući da u procesu odgoja na dijete ne djeluju samo riječi, nego cjelokupno ponašanje i osobnost odgojitelja u tom procesu sazrijevanja profesionalne uloge, odgojitelj u katoličkom vrtiću treba se uvijek i iznova vraćati na autentične izvore Evanđelja iz kojeg će crpsti snagu za svoj profesionalni rast kroz kvalitetno osmišljeno planiranje, realizaciju i vrednovanje svoga rada.

Na razini naše Ustanove svake se godine organizira stručni skup u svrhu upoznavanja lika blažene Marije Petković te proučavanja njenih odgojnih smjernica, kao i drugih važnih tema za unapređenje profesionalne kompetencije odgojitelja. Skupovi se organiziraju, kako u središtu Ustanove Zagrebu, tako i u Podružnicama s ciljem boljeg upoznavanja rada konkretne Podružnice ali i kulture sredine u kojoj vrtić djeluje.

ZAKLJUČAK

Vrtić treba djetetu omogućiti cjeloviti osobni razvoj jer je to pretpostavka dobrog snalaženja djeteta u svijetu koji ga okružuje. U današnjem traženju temeljne odgojno-obrazovne paradigme koja bi jamčila cjelovit odgoj katolički vrtić teži ka tome da uspostavi ravnotežu između duhovnog i materijalnog, racionalnog i intuitivnog, kvalitativnog i kvantitativnog.

Ovim kurikulumskim usmjerenjem promišljalo se o stvaranju preduvjeta kako bi se svako dijete razvijalo u svojoj bitnosti, neponovljivosti i u skladu s tim razvijalo znanja, kompetencije, potencijale koje u sebi nosi ali i vrijednote jer bez vrijednosti znanja i kompetencije gube značenje.

LITERATURA

1. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2011.
2. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, AZOO, 2014.
3. Humanistička razvojna koncepcija, Zagreb, Zavod za unapređenje školstva, 1991.
4. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Zagreb, Zavod za unapređenje školstva, 1991.
5. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Profaca, Starc, Letica, Pleša, Zagreb, Golden marketing, 2004.
6. Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi, Zagreb, NKU-HBK i AZOO, 2001.
7. Biblija, KS, 1980.
8. Katekizam katoličke crkve, HBK-GK, Zagreb, 1994.
9. Vaše kompetentno dijete, Jesper Juul, Naklada Pelago, 2011.
10. Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Mirjana Milanović, Golden marketing, 2014.
11. Živjeti i učiti prava - odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Maleš, Milanović, Stričević, Zagreb, FF, 2003.
12. Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola, 2006.
13. Zakon o predškolskom odgoju, Zagreb, Narodne novine, 1997.
14. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Zagreb, Narodne novine, 2008.
15. Pouke i upute blažene Marije Petković, o ljubavi prema djeci, 1945.
16. Direktorij Kćeri milosrđa, Rim, 1980.



RAVNATELJICA

Mara Jurić s. Patricija
Mara Jurić s. Patricija

Sukladno članku 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine 10/97., 107/07., 94/13. i 57/22) i Statuta Dječjeg vrtića Marija Petković, na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Marija Petković održanoj 29. rujna 2022., godine donesen je Kurikulum za razdoblje od 2022. do 2027. godine.



PREDSJEDNICA UV

Pera Bajan s. Irena
Pera Bajan s. Irena

KLASA: 601-02/22-01/03

URBROJ: 251-626-02-22-01

Zagreb, 29.09.2022.